

Администрация города Тамбова
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад присмотра и
оздоровления «Белочка»

Публичный доклад

г. Тамбов 2012г.

Desire.ru

Содержание доклада

| | |
|---|-------|
| Цели и задачи----- | 1-2 |
| Авторский коллектив----- | 3 |
| Общая характеристика учреждения----- | 4-5 |
| Состав воспитанников----- | 5-6 |
| Анализ социального статуса семей----- | 6-9 |
| Структура управления общеобразовательного учреждения, органов самоуправления----- | 10-12 |
| Особенности организации образовательного процесса----- | 13-19 |
| Охрана и укрепление здоровья детей----- | 20-24 |
| Дополнительное образование----- | 25-27 |
| Социальные партнеры ДООУ----- | 28-29 |
| Условия осуществления образовательного процесса----- | 30-32 |
| Обеспечение безопасности----- | 33-34 |
| Организация питания----- | 34-35 |
| Кадровый потенциал----- | 35-37 |
| Финансово – хозяйственная деятельность----- | 38-39 |
| Работа с семьей----- | 39-40 |
| Выводы о результатах деятельности----- | 40-41 |
| Основные направления на следующий учебный год----- | 41 |



Цель доклада: предоставление объективной аналитической информации об итогах деятельности образовательного учреждения за последний отчетный (годовой) период на основе мониторинга образовательных результатов, результатов по оздоровлению детей, условий организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечение информационной открытости.

Задачи:

- ❖ обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности учреждения для оценки общественности;
- ❖ отразить особенности образовательных программ, традиций образовательного учреждения, дополнительных образовательных услуг;
- ❖ обеспечить обмен педагогическим опытом;
- ❖ продолжить формировать положительный имидж учреждения.

Авторский коллектив:

М.В.Кротова - заведующий
О.Е. Владимирова – заместитель заведующего
Е.М. Перфилова – педагог - психолог
Е.П. Мукина – председатель Совета учреждения

Общая характеристика учреждения

Наименование дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Белочка»

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Тамбовская область

индекс: 392555

населенный пункт: г. Тамбов

улица: Рассказовское шоссе

дом:7

федеральный телефонный код города: 4752 телефон 728326

e –mail: <mdoubelochka@mail.ru>, адрес сайта <http://mdoubelochka.narod2.ru>

Юридический адрес: 392555, Российская Федерация, Тамбовская область, г. Тамбов, Рассказовское шоссе, д.7

Заведующий дошкольного образовательного учреждения(ФИО, контактный телефон):

Кротова Марина Владимировна,(4752)728326, высшая квалификационная категория

Представляем Вашему вниманию муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Белочка». Функционирует и успешно развивается с 1966года. Проектная мощность 280 человек (12 групп). Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 1947 кв. м. Месторасположение детского сада: сосновый бор, в пригородной, лесной зоне вдали от промышленных предприятий. В настоящее время ДОУ «Белочка» обеспечивает право семьи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста в группах оздоровительной направленности. Приоритетная деятельность направлена на проведение санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур для детей «группы риска» по заболеванию туберкулезом, а также часто болеющих детей и детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. Основной целью детского сада является охрана жизни и укрепление психофизического здоровья детей. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, организация лечебно – профилактической работы, направленной на общее укрепление здоровья и предупреждение развития туберкулезных заболеваний. А также осуществление необходимой коррекции в личностном развитии ребенка через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении.

Территория детского сада озеленена хвойными насаждениями, фитонциды которых благотворно влияют на организм ребенка, подверженный легочным и простудным заболеваниям. На территории детского сада имеются различные виды кустарников, газоны, клумбы, цветники. Групповые помещения обеспечены

современным игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Белочка», осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом**, утвержденным Постановлением мэра от 08.08.2006г. №5227, изменениями и дополнениями к Уставу, утвержденные Постановлением главы администрации г. Тамбова от 10.05.2007г. №2914, изменениями и дополнениями к Уставу, утвержденные Постановлением главы администрации г. Тамбова от 21.01.2009г. №291 и от 27.06.11г. №4360.

Лицензией на основную образовательную деятельность, регистрационный номер №14/144, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия - бессрочно с «25» августа 2011 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования; **свидетельством** о государственной аккредитации выдано 15.05.2009года, серия АА№120556. Регистрационный номер №4/380. Обучение и воспитание дошкольников осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Учредитель – администрация г. Тамбова, **соучредитель** – управление дошкольного образования г. Тамбова.



Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образовательного учреждения:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- интеллектуально - личностное развитие каждого ребенка;
- оказание помощи семьям в воспитании детей.

Численность воспитанников и групп комплектов

| Группы | 2011 -2012г | | |
|-------------------------|------------------|---------|-------------|
| | количество групп | возраст | численность |
| Группа раннего возраста | 1 | 1,5 -2 | 16 |
| Первая младшая | 2 | 2-3 | 30 |
| Вторая младшая | 2 | 3-4 | 30 |
| Средняя | 2 | 4-5 | 35 |
| Старшая | 2 | 5-6 | 39 |
| Подготовительная | 2 | 6-7 | 32 |
| Всего: | 11 | | 182 |

Семьи наших воспитанников – жители близлежащих районов Тамбовской области - (70%) и жители города Тамбова - (30%).

Режим работы ДОУ, установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и бюджетного финансирования. В детском саду функционируют группы с круглосуточным пребыванием (24 часа) и дневным пребыванием (12 часов, 10 часов). Детский сад работает по 5 –дневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной. В 2010 – 2011 году в детском саду воспитывается 171 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет. Функционируют 11 оздоровительных групп: I младшая группа (с 2 до 3 лет), II младшая (с 3 до 4 лет), средняя (с 4 до 5 лет), старшая (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе (с 6 до 7 лет). Средняя наполняемость оздоровительных групп 17 человек.

Правила приема:

Для зачисления ребенка в детский сад родители (законные представители) обязаны предоставить следующие документы:

- медицинскую карту о состоянии здоровья ребенка;
- заявление родителей;
- справку с Областного бюджетного противотуберкулезного диспансера для детей «группы риска» по заболеванию туберкулезом или справку от педиатра для детей с диагнозом ЧБД.

Анализ социального статуса семей воспитанников



| № | показатели | количество |
|---|---|-------------------|
| 1. | Общее количество детей | 179 |
| 2. | Общее количество семей, в том числе замещающих семей | 168 |
| Характеристика семей | | |
| 3. | Количество детей в семье | |
| 3.1. | Семьи, имеющие одного ребенка | 93 |
| 3.2. | Семьи, имеющие двух детей | 53 |
| 3.3. | Многодетные семьи, имеющие трех детей | 14 |
| 3.4. | Многодетные семьи, имеющие четырех детей | 8 |
| 3.5. | Многодетные семьи, имеющие пять и более детей | |
| Материальное положение семей | | |
| 4.1. | Высокий уровень | 2 |
| 4.2. | Выше среднего | 20 |
| 4.3. | Средний уровень | 105 |
| 4.4. | Ниже среднего | 12 |
| 4.5. | Малообеспеченная | 29 |
| Социальный статус семей | | |
| 5.1. | Полных семей | 123 |
| 5.2. | Всего неполных семей, из них | 45 |
| 5.2.1. | Одинокие матери (официальный статус) | 11 |
| 5.2.2. | Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.) | 32 |
| 5.2.3. | Воспитывает детей отец | 2 |
| 6. | Количество замещающих семей, в них детей | 5(7) |
| 6.1. | Дети находятся под опекой с выплатой пособия | 4 |
| 6.2. | Дети находятся под опекой без назначения пособия | |
| 6.3. | Дети из приёмных семей | 1 |
| 6.4. | Дети под патронатом | |
| 7. | Дети проживающие с родственниками без оформления опеки | 2 |
| Семьи, нуждающиеся в социально - педагогической поддержке | | |
| 8. | Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них: | 17 |
| 8.1. | Семьи вынужденных переселенцев | |
| 8.2. | Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф | |
| 8.3. | Семьи, имеющие детей-инвалидов | 1 |
| 8.4. | Родители-инвалиды | 1 |
| 8.5. | Родители, участвовавшие в боевых действиях | |
| 8.6. | Родители, находящиеся в местах лишения свободы | |
| 8.7. | Неблагополучные семьи | 7 |
| 8.8. | Семьи группы риска | 8 |
| Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении: | | |
| 9. | Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них: | 28 |
| 9.1. | Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью | 4 |
| 9.2. | Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.) | 5 |

| | | |
|---|--|-----|
| 9.3. | Не посещающие ОУ без уважительной причины | |
| 9.4. | С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками) | 5 |
| 9.5. | Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье | |
| 9.6. | Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка | 6 |
| 9.7. | Дети с девиантным поведением | 2 |
| 9.8. | Состоящие на учете в ПМПК | 6 |
| Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей) | | |
| 10. | Общее количество родителей (законных представителей) | 318 |
| 10.1. | Высшее образование | 93 |
| 10.2. | Неполное высшее образование | 8 |
| 10.3. | Среднее специальное образование | 131 |
| 10.4. | Среднее образование | 86 |
| 10.5. | Неполное среднее образование | |
| Характеристика социального положения родителей (законных представителей) | | |
| 11.1. | Служащие | 49 |
| 11.2. | Рабочие | |
| 11.3. | Предприниматели | |
| 11.4. | Работники торговли и сферы обслуживания | 46 |
| 11.5. | Студенты, учащиеся | |
| 11.6. | Медицинские работники | 8 |
| 11.7. | Педагоги | 8 |
| 11.8. | Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур | 7 |
| 11.9. | Пенсионеры, инвалиды | 2 |
| 11.10. | Домохозяйки | 23 |
| 11.11. | Неработающие | 24 |
| 11.12. | Безработные (ищут работу) | 58 |
| Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей | | |
| 12.1. | Высокий уровень | 38 |
| 12.2. | Средний уровень | 244 |
| 12.3. | Низкий уровень | 36 |

В детском саду создан постоянно обновляемый банк данных о семьях, дети которых посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи с ребенком – инвалидом, семьи социального риска.

Это позволило нам определить перспективы взаимодействия ДООУ с семьей:

- предусмотреть формы работы с разными типами семей, направленные на создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми, для активизации педагогической деятельности родителей;
- усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

В детском саду реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развития компетенции родителей:

- общение в семейных клубах: «Я, ты, мы» - («Семейные традиции в формировании личности ребенка», «Развитие чувств у ребенка», «Эмоции и ребенок». В клубе по интересам родителей - «Семейная академия» («Современной маме развивающие игры с детьми», «Шесть рецептов избавления от гнева»). В клубе «Здоровячок» - («Улыбка малыша в период адаптации», «Психологические особенности детей раннего возраста». «Поговорим о здоровье детей в серьез!»);
- проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок совместной деятельности родителей с детьми;



Результатом такой работы стала возросшая активность родителей, других членов семей в жизни детского сада, обсуждении педагогических вопросов, что позволяет гармонизировать отношения, создать общественное мнение о коллективе, укрепить его демократические основы.

Вывод: наряду с этим остаются актуальными вопросы, требующие дальнейшего решения:

- повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- формирование педагогической компетенции родителей;
- осознание родителями важности дошкольного периода детства как основной, базовой ступени развития личности ребенка;
- обеспечение необходимого для нормального развития ребенка единства требований, подходов к воспитанию.

Структура управления ДОО

Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на реализацию основных направлений Конвенции модернизации российского образования, обеспечение государственных гарантий доступности получения дошкольного образования, достижения нового и современного его качества.

Управление МБДОУ детского сада «Белочка» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия осуществляются согласно приказам, распоряжениям заведующего, которые обеспечивают замкнутость управленческих решений через разные виды контроля, результаты которых, отражаются в справках и приказах, где определены пути решения выявленных проблем.

В организационную структуру управления детского сада «Белочка» входят органы общественно – государственного управления, организационные структуры формирования, обеспечивающие различные сферы деятельности учреждения:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- Совет учреждения;
- психолого - медико-педагогический консилиум;
- комиссия по питанию;
- комиссия по доплатам и надбавкам стимулирующего характера;
- комиссия по трудовым спорам;
- родительский комитет;
- учредитель

Стратегическое управление дошкольным учреждением осуществляет руководитель детского сада – заведующий Кротова Марина Владимировна совместно с собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей

достижения избранных целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными «Положением о системе оплаты труда», «Положением о критериях оценки качества, порядке и условиях выплат стимулирующих надбавок работникам детского сада», участие учреждения в муниципальных и областных конкурсах, подготовка к приемке ДООУ на готовность к новому учебному году, подведение итогов учебного года.

В образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса через органы самоуправления. Одной из форм коллегиальности является педагогический совет, работа которого осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета входят все педагогические работники детского сада, медицинские работники, представители родительского комитета. На педагогическом совете педагоги определяют стратегию воспитательного и образовательного процесса, рассматривают и утверждают методические направления работы с детьми, выбирают и обсуждают программы обучения детей, повышают профессиональный уровень, выявляют, обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, рассматривают вопросы воспитательно-образовательного процесса, пути его совершенствования и другие вопросы педагогической деятельности.

В настоящее время перед советом стоит задача дальнейшей реализации Образовательной программы для повышения качества дошкольного образования в соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (**Приказ Министерства образования и науки РФ №665 от 23.11.2009г.**)

В жизни детского сада активно участвуют родители воспитанников ДООУ. Самоуправление родителей (законных представителей) детей реализуется через работу родительских собраний групп Учреждения и родительских комитетов групп учреждения.

Родительские комитеты групп Учреждения проводят свои заседания и иную работу по разработанному и принятому ими плану, согласованному с Администрацией Учреждения.

Родительские комитеты групп Учреждения оказывают содействие Руководителю в подготовке и проведении соответствующих родительских собраний, конференций, организуют выполнение принятых на них решений. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания, обучения и оздоровления воспитанников;
- участие в праздниках и досугах;
- совместные выставки поделок и рисунков;
- участие в благоустройстве территории ДООУ.

Особое место в управлении учреждением отведено Совету учреждения.

Основной целью Совета ДООУ является обеспечение эффективного функционирования и развития детского сада, реализация важнейших требований, предъявляемых государством и обществом к обучению и воспитанию дошкольников.

Совет ДООУ – коллегиальный орган, в задачи которого входят:

- обеспечение демократического участия в управлении МБДООУ педагогов, родителей, общественности;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного и оздоровительного процессов в ДООУ;
- организация общественного контроля по охране здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;
- утверждение программы (концепции) развития ДООУ;
- оказание практической помощи администрации ДООУ в установлении функциональных связей с организациями и учреждениями города;
- согласование (утверждение) локальных актов образовательного учреждения в соответствии с установленной компетенцией.

В состав Совета ДООУ входят педагоги, родительская общественность, работники ДООУ.

В течение 2011 -2012 г.г. проведено 4 заседания Совета, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада:

- функционирование учреждения в статусе бюджетного учреждения;
- участие учреждения в муниципальном конкурсе «Лучший воспитатель»;
- участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2012»;
- участие в конкурсе «Поющий детский сад»
- участие в мероприятиях детского сада;
- подготовка общих родительских собраний;

Для эффективной реализации приоритетных направлений администрация учреждения постоянно работает над созданием условий для повышения качества образовательного процесса, которое позволяет повысить статус детского сада как образовательного учреждения и сформировать у родителей необходимость пользования услугами дошкольного учреждения. Слаженная деятельность всех структурных подразделений обеспечивает стабильную и положительную динамику решения задач. Что способствует достижению поставленных целей.

Вывод: система управления в нашем детском саду имеет государственно-общественный характер, обеспечивает активное участие всех участников образовательного процесса в управлении развитием дошкольного учреждения.



Особенности организации образовательного процесса

Дошкольное детство – уникальный возрастной период. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Миссией образовательного учреждения является подготовка ребенка к школе, дальнейшее сохранение его психофизического здоровья, развитие индивидуальных способностей через качественную реализацию образовательных программ, внедрение новых технологий.

Содержание дошкольного образования ДОО определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», программой развития ДОО, общеобразовательной программой «Детский сад территория детства», разработанной в соответствии с новыми Федеральными Государственными требованиями.

Применяя уже освоенные технологии и используя комплекс развивающих методов и приемов, педагоги превращают сложный процесс овладения грамотной, связной речью, математическими понятиями в увлекательную детскую деятельность.

Программно - методическое обеспечение и используемые технологии
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Программа математического развития детей дошкольного возраста Л.Г. Петерсон – *программа Петерсон*.

Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова – *программа Ушаковой*.

Методические пособия:

Л.Г. Петерсон «Игралочка»

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька» .

Н. А. Ветлугина «Музыка в детском саду»

Л.И. Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей»

С.Я. Лайзане « Физическая культура для малышей»

А.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»

О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»

А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!»

П.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры»

Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Н.Н.Авдеева «Безопасность»

Т.Н.Доронова «Играем в театр»

Э.Г. Пилюгина «Сенсорное воспитание»

Т.С. Гербова «Занятия по развитию речи!»

Г.К. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»

Е.О.Комарова «Занятия по изобразительному искусству в детском саду»

С.К. Кожохина «Путешествие в мир искусства»

Л.А.Топоркова, Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»

Е.В.Лиштван «Конструирование»

Г.Б.Холезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»

Организация воспитательно - образовательного процесса основана на сотрудничестве педагогов, воспитанников и их родителей в достижении целей развития, обучения и воспитания. Планирование и организация детской деятельности ведется с учетом интересов и потребностей детей, на основе партнерских отношений. Воспитателями и специалистами созданы все необходимые условия для развития игровых умений и навыков детей, для полноценного умственного и личностного развития в соответствии с возрастными возможностями и содержанием общеобразовательной программы.

При оформлении групповых ячеек учтены требования безопасности и характер воспитательно-образовательной модели в соответствии с требованиями к условиям реализации общеобразовательной программы. (Приказ Министерства образования и науки России от 20.07.2011 №2151).

Образовательный процесс в детском саду регламентируется планом непосредственно – образовательной деятельности. При составлении плана руководствовались Законом «Об образовании», типовым положением о ДООУ, Декларацией прав ребенка, Ковенцией о правах ребенка, инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», «Новыми санитарными эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ», Образовательной программой учреждения, базовой программой М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду». Распределение учебной нагрузки составлено в соответствии с программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, Образовательной программой учреждения и Федеральными государственными требованиями по следующим образовательным областям:

- Физическая культура, Здоровье
- Безопасность
- Труд
- Социализация
- Коммуникация
- Познание
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Музыка

Программой охвачены все возрастные группы, сохраняется принцип преемственности младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен в рамках пятидневной рабочей недели. Часовая недельная нагрузка соответствует требованиям САНПиН. Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- группа оздоровительной направленности для детей от 2 до 3 лет – (1.час 20 мин);

- группа оздоровительной направленности для детей от 3 до 4 лет –

- (2 часа 15 мин);
- группа оздоровительной направленности для детей от 4 до 5 лет – (3 часа 20 мин);
- группа оздоровительной направленности для детей от 5 до 6 лет – (6 час.15 мин);
- группа оздоровительной направленности для детей от 6 до 7 лет – (8 час.30 мин)
- группа раннего возраста для детей от 1,6-2 лет – (1 час.20 мин).

Непосредственно - образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий и технологий педагогики оздоровления. Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Детский сад пристома и оздоровления «Белочка» ориентирован на создание максимально благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Этому способствуют природные факторы, так как детский сад находится в пригородной, лесной зоне, вдали от промышленных предприятий. Сосновый бор, чистый воздух и благоприятные климатические условия способствуют укреплению психофизического здоровья детей, благотворно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на адекватных возрасту формах работы. Приемлемыми для ребенка дошкольного возраста считаем: игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательную – исследовательскую, музыкально – художественную, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивную.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

План организации непосредственной, непрерывной образовательной деятельности составлен с учетом состояния здоровья детей, возрастных психофизических особенностей, а также согласно требованиям СанПиН. С целью высвобождения времени для мероприятий по укреплению здоровья детей познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность вынесена в свободную деятельность во всех возрастных группах. Образовательная область «Художественное творчество» представленное видами продуктивной деятельности такими как: лепка, аппликация, рисование - представляют собой единый образовательный цикл, который проводится с чередованием 1 раз в неделю. Непосредственно- образовательная деятельность по ручному труду в старших и подготовительных группах адаптирована с учетом времени года и погодных условий для проведения на прогулке. Кроме этого образовательная область «Коммуникация» и образовательная область «Чтение художественной литературы» - интегрированы и представляют собой

общий курс в организации, данной образовательной деятельности для детей 2 – ой младшей, средней, старшей и подготовительной группы. Образовательная область «Познание» в части ознакомления детей с предметным и социальным окружением, а также ознакомление с природой – организуется как образовательная деятельность в младших, средних, старших и подготовительных группах – 1 раз в неделю. При этом из общего контекста рабочей программы планируется 9 тем (одна тема в месяц) и 36 подтем, которые реализуются в разных формах совместной, партнерской деятельности взрослых и детей, режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Познание» в части формирования у детей элементарных математических представлений организуется, как образовательная деятельность, начиная со 2 –ой младшей группы – 1 раз в неделю, в подготовительной – 2 раза в неделю. Образовательная область «Познание» в части подготовки детей к обучению грамоте представлено только в подготовительной группе как организованная непосредственная образовательная деятельность – 1 раз в неделю. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.



По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения основных разделов программы.

Мониторинг отслеживания усвоения программы проводился по диагностическим методикам. В 2011 -2012 учебном году педагогический коллектив добился определенных успехов в воспитании и обучении детей.

| Образовательные области | Уровень усвоения программы (%) |
|-------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|--------------------------------|

| | |
|--|----|
| Коммуникация (Развитие речи/ Ознакомление с художествен. литературой) | 80 |
| Познание (Формирование математических представлений) | 82 |
| Познание (Ознакомление с окружающим. Экологическое воспитание) | 95 |
| Познание (Обучение грамоте) | 91 |
| Музыка | 95 |
| Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | 88 |
| Физическое развитие | 87 |

Мониторинг интегративных качеств выпускника составил -85%

Вывод: в детском саду создаются благоприятные условия для осуществления образовательного процесса, обеспечения всестороннего полноценного развития каждого ребенка, реализации и усвоения образовательной программы воспитанниками в полном объеме.

Все это дает положительные результаты при подготовке ребенка к школе.

Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению

Всего обследовано-34 человека

Высокий уровень развития 4 ч. -12%

Выше среднего- 9ч.-26%

Средний уровень-20 ч.-59%

Ниже среднего -1 ч. -3%

При выпуске в школу детей с низким уровнем развития готовности – нет.

Положительное влияние на этот процесс оказывает:

- качественная подготовка детей;
- высокий профессионализм педагогов;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- новые формы работы с родителями;
- внедрение здоровьесберегающих технологий.

Анализ полученных результатов показал, что основная часть детей, имеющих высокий, выше среднего и средний уровень учатся в школе хорошо и отлично. Учителя Новолядинской школы отмечают, что выпускники нашего ДОУ отличаются самостоятельностью, коммуникабельностью, оригинальностью и творчеством. 91% детей поступают в массовые школы, 6% в классы, работающие по развивающим программам, 3 % в лицеи. Для реализации программ и современных технологий, в учреждении используются различные виды деятельности детей: игровая, трудовая, художественно – творческая, познавательная и самостоятельная деятельность. При этом учитывается важнейший из принципов здоровьесберегающих технологий «Не навреди», при котором важно дать дошкольнику максимальный объем знаний,

но уметь соблюсти оптимум для каждого конкретного ребенка, в каждом конкретном условиях.

Кроме этого, педагоги, организуя воспитательно-образовательный процесс, используют метод проектной деятельности, что является эффективным подходом к проблеме воспитания и развития дошкольника - как метод развивающей технологии и личностно – ориентированного подхода и вместе с тем влияющего на качество образования. В 2011 – 2012 учебном году стартовали такие проекты как: «В гости к городу Тамбову» для детей старшей группы. Проект, нацеленный на экологическое воспитание детей - «Белая березка – русская красавица», для детей подготовительных групп, «Здоровые дети – успешные дети». Кроме этого в течение года работали клубы по интересам. Такие как: «Играем в сказку», «Умелые ручки», «Экспериментальной деятельности». Именно здесь педагоги, используя исследовательскую деятельность, проблемные ситуации и познавательные игры развивали в детях самостоятельность, творческую активность. Такие нетрадиционные формы организации детской жизнедеятельности активизируют интерес детей к познанию и благотворно воздействуют на психику дошкольника, на его состояние физического и психического здоровья.

Выбор организации педагогического процесса обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Педагог - психолог в детском саду

Детский сад решает задачи развития личности каждого ребёнка. Важную помощь в этом оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, родителями, воспитателями. Это и социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе, выявление психологических особенностей личности, наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми, оценка психологического климата в педагогическом коллективе, эмоциональное благополучие ребёнка в семье.



Музыкальный руководитель

Музыкальный руководитель развивают у детей музыкальный слух, способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, знакомят дошкольников с произведениями классической и народной музыки. Музыкальное воспитание входит в систему оздоровительной работы учреждения. Для профилактики заболеваний органов дыхания на музыкальных занятиях уделяется большое внимание формированию физиологически правильного дыхания, выполняются необходимые дыхательные упражнения. В детском саду работает кружок оздоровительного пения «Звуки здоровья», работа которого строится на принципах и методологии программы М.Л. Лазарева «Здравствуй». В процессе совместного пения создается эмоциональная атмосфера, способствующая формированию сплоченности детского коллектива, сотрудничества и взаимопонимания. В ДОУ регулярно проводятся музыкальные вечера, досуги, праздники. Музыка звучит на утренней зарядке и во время занятий. Творческий подход в организации музыкального воспитания детей дает хорошие результаты: большинство воспитанников имеют высокий и средний уровни в усвоении программного материала. Дети и педагоги детского сада принимают активное участие в фестивалях и конкурсах детского творчества.

Инструктор по физкультуре

Работу по физическому воспитанию в детском саду осуществляет инструктор по физкультуре. В ДОУ созданы хорошие условия для занятия физической культурой. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В системе проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, оздоровительные подвижные игры, досуги, спортивные праздники и развлечения, воспитанники детского сада активно участвуют в Городской Зимней и Летней Спартакиаде для дошкольников. Инструктор по физкультуре не только реализует организованные формы двигательной активности детей, но и осуществляет организационно – методическую помощь педагогам в вопросах физического развития.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у воспитанников, в детском саду работает логопункт. Логопедическая коррекционно-речевая работа в ДОУ осуществляет следующие функции: диагностическую, коррекционно-педагогическую, консультативную. Коррекционно-речевая работа строится на основе специальных программ, рекомендованных Министерством РФ.

В конце учебного года у детей значительно улучшается артикуляционная и мелкая моторика, дети овладевают анализом слов, различают звуки, дают им полную характеристику, определяют количество и последовательность звуков

в слове и слов в предложение, начинают читать. Результативность коррекции нарушения речи показывает положительную динамику.

Дети, выпущенные в массовую школу

Речь норма – 14 ч. из 21 ч.

7 чел. - выпустились с улучшением речи

Набор детей на новый учебный год

| Заключение ПМПК | количество детей в возрасте | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 - 2 года | 2 - 3 года | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| ОНР(II)Диз.(м.п.) | | | | | - | 1 |
| ОНР(III)Диз.(м.п.) | | | | | 2 | 3 |
| ФФН Диз. (м.п.) | | | | | 15 | 3 |
| ФН Диз.(м.п.) | | | | | 1 | 10 |
| ФФН | | | | | 9 | - |
| ФН | | | | | 3 | 2 |
| Ринолалия | | | | | | 1 |

Учитель-логопед активно взаимодействует с родителями через индивидуальные консультации, открытые занятия и информационные буклеты.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из приоритетных задач детского сада является сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников, обеспечение их эмоционального благополучия. Обеспечение здоровья, физического развития, приобщение к основам здорового образа жизни в настоящее время остаётся очень актуальным: коллектив дошкольного учреждения и в дальнейшем будет проводить углублённую работу по воспитанию здорового ребёнка, уделяя особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, содружеству медицины и педагогики.

Работа по укреплению здоровья детей планируется в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- повышения педагогического мастерства и деловой квалификации работников дошкольного учреждения;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.

Скорректировать проведение оздоровительных мероприятий для детей диспансерных групп позволяет комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий «Здоровье», разработанный совместно с областным противотуберкулёзным диспансером. Одной из основных задач ДООУ является выполнение коллективом этих мероприятий, а именно:

- организация рациональной двигательной активности;

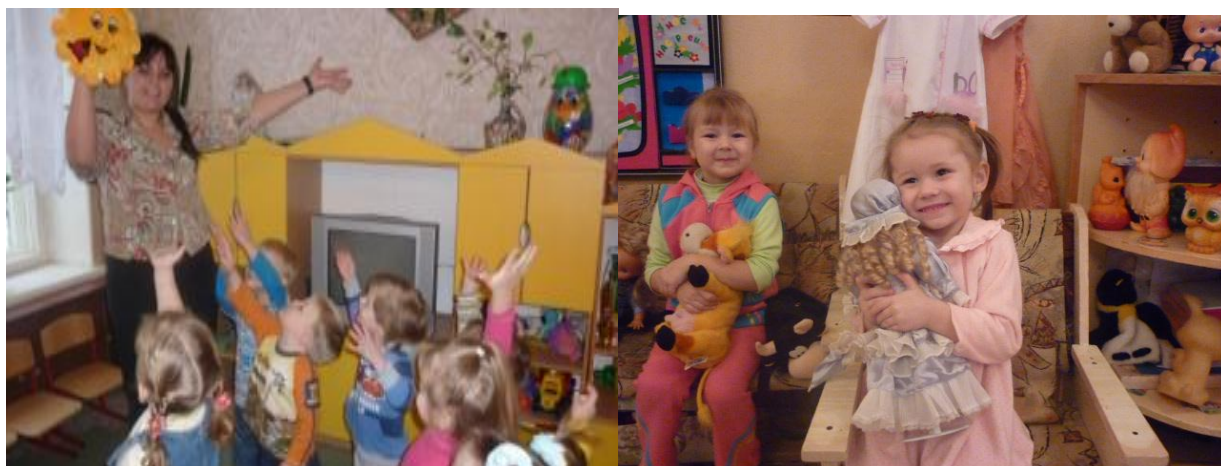
- реализация системы эффективного закаливания;
- созданий условий по организации оздоровительного режима дня (лечебно-профилактическая работа, физиотерапевтические методы профилактики);
- применение комплекса здоровье и психосберегающих мероприятий, с использованием их в воспитательно-образовательном процессе;
- совершенствование системы педагогического просвещения родителей по воспитанию здорового ребёнка.

Для выполнения этого комплекса мероприятий проводится диагностирование воспитанников детского сада, включающего определение исходных показателей физического и психического развития, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья. Причиной результата данной многоплановой работы стало общее укрепление психофизического здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни и профилактика туберкулёзных заболеваний.



Фундаментом всей этой работы является индивидуальный подход и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Скоординировать данную работу помогает оздоровительный режим дня, утверждённый ГБУЗ «ОБПТД». Цель оздоровительного режима - организация воспитательного, образовательного и лечебно – оздоровительного процесса дня. Режим носит не только оздоровительный, но и психотерапевтический характер, способствует эмоциональному комфорту и благополучию ребенка, обеспечивает охрану и гигиену его нервной системы. Все режимные моменты наполнены психологическим содержанием:

Вхождение в день: комплекс гигиенических и психологических процедур, куда входят утреннее приветствие, изучение и коррекция настроения, оздоровительная утренняя гимнастика и свободные игры детей.



Задачи, которые решаются на данном этапе – подъём эмоционального тонуса ребенка, настрой его на доброжелательное общение, создание атмосферы психологического комфорта в группе, помощь в адаптации детей. Психологический комфорт в процессе занятий обеспечивается системой здоровья и психосберегающих технологий. С этой целью разработаны приложения к календарно-тематическому планированию. Исходя из специфики общего профиля заболевания наших воспитанников, после первого занятия в группах проводится большая дыхательная пауза.

В качестве средства профилактики психоэмоционального напряжения, приём пищи организуется как большая релаксационная пауза – звучит спокойная музыка, включается декоративный фонтан.

В учреждении продумано и психологическое общение при организации дневного сна. Перед тем как дети заснут, 2 раза в неделю проводятся аутотренинги, способствующие снятию напряжения. Разработанные рекомендации оснащены аудиозаписями.

С целью создания условий для полноценного развития ребёнка на каждом возрастном этапе, проводятся индивидуальные беседы психолога с родителями. Ежегодно осуществляется анализ физического развития, физической подготовленности детей. Результаты фиксируются в картах физического развития. Физкультурные занятия остаются важнейшей формой оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия по физкультуре проводятся как в традиционной форме, так и не в традиционной, а именно:

Занятия – зачёты;

Сюжетно – ролевые;

Самостоятельные;

Интегрированные с другими видами деятельности.

В занятия включаются комплексы точечного массажа, дыхательной гимнастики, тренинги.



Особое внимание уделяется двигательному режиму в групповых помещениях и во время оздоровительных прогулок. Для этого используется соответствующий инвентарь и оборудование – шведские стенки, фитболы, мячи разного диаметра, сухой бассейн, лабиринт, кольцебросы, кегли, тренажёры, массажеры, мелкий спортивный инвентарь и игрушки. На физкультурной площадке разбиты зоны для спортивных игр, беговые дорожки, яма для прыжков. Оборудованы полосы препятствий, включающие дуги для подлезания, дорожки из пеньков, мишени для попадания в цель. Спортивное оборудование на участках рационально совмещается с игровыми постройками. Всё это повышает интерес детей к физической культуре, развивает жизненно важные физические качества, увеличивает плотность занятий.



Увеличение роста дошкольников с туберкулёзной инфекцией, интересы социального заказа, очевидное материально-техническое и кадровое обеспечение определяют общее направление, цель и задачи программы развития МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления «Белочка». Цель программы развития на 2010-2013 годы – заключается в создании комплекса услуг с новым конкурентно способным содержанием посредством организации новой модели учреждения – оздоровительного комплекса для детей «группы риска» по туберкулёзу, что позволит обеспечить благоприятные условия для снижения заболеваемости тубинфицированных детей города Тамбова и Тамбовской области. Для этого в учреждении сложились все необходимые предпосылки:

- Месторасположение детского сада: сосновый бор, что соответствует требованиям пребывания детей с туберкулёзной инфекцией;
- Опыт оздоровительной работы по данному профилю заболевания детей и возможность внедрения современных оздоровительных технологий;
- Приведение в соответствие с нормативными документами ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Создание информационно-методической базы;

Успешно в учреждении работает служба психолого-медико-педагогического мониторинга (ПМПм), цель которой изучение, анализ, корректировка среды пребывания ребёнка в детском учреждении и создание оптимальной среды его оздоровления. Служба мониторинга объединила в единое целое все психофизические характеристики, полученные в результате комплексного обследования в каждой возрастной группе.

В целях создания индивидуальной системы коррекции здоровья каждого ребёнка, ведётся, разработанная службой мониторинга документация: лист здоровья, карта динамики психоэмоционального состояния, индивидуальный план коррекции психофизического здоровья ребёнка, карта контроля над заболеваемостью. Эти данные позволяют педагогам лучше узнать своих воспитанников и строить воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Хотелось бы перечислить сильные стороны и внутренние резервы, имеющиеся в учреждении при организации оздоровительной работы с детьми:

- ✓ Сложившийся стабильный профессионально зрелый коллектив (учреждение полностью укомплектовано штатами);
- ✓ Высокий профессиональный уровень педагогов и медицинского персонала (67% - педагогов имеют высшее образование, 81% - присвоены квалификационные категории);
- ✓ Эффективное долечивание и общее оздоровление с использованием современных методик и физиолечения.

Анализ состояния здоровья детей

| Списочный состав | 2011г. | (%) | 2012г. | (%) |
|-------------------|--------|------|--------|------|
| 1 группа здоровья | - | - | 11 | 6,3 |
| 2 группа здоровья | 156 | 92,2 | 152 | 86,4 |
| 3 группа здоровья | 14 | 8,2 | 12 | 6,8 |
| 4 группа здоровья | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 |

| Уровень адаптации: | 2011г. | (%) | 2012 | (%) |
|--------------------|---------|-----|--------|-----|
| Легкой степени | 19 чел. | 73 | 35чел. | 76 |
| Средней тяжести | 7 чел | 27 | 11чел. | 24 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Тяжелая | - | - | - |
|---------|---|---|---|

2011 г.

| Гармоничное развитие | % | Дисгармоничное развитие | % | Хронические заболевания | % | Отклонения по состоянию здоровья | % | Часто болеющие дети | % |
|----------------------|----|-------------------------|----|-------------------------|-----|----------------------------------|------|---------------------|----|
| 126 | 74 | 45 | 26 | 15 | 8,8 | 156 | 91,2 | 45 | 26 |

2012г.

| Гармоничное развитие | % | Дисгармоничное развитие | % | Хронические заболевания | % | Отклонения по состоянию здоровья | % | Часто болеющие дети | % |
|----------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|-----|----------------------------------|------|---------------------|------|
| 147 | 83,5 | 29 | 16,5 | 13 | 7,4 | 152 | 86,4 | 49 | 27,5 |

Вывод: в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формированию у них основ здорового образа жизни.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В ДОУ достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг, создана целостная система кружковой работы с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, оздоровления и укрепления здоровья воспитанников детского сада. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей. Организована работа кружков по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительному(1)
- Художественно – эстетическому(3)

Педагогами разработаны и защищены дополнительные образовательные программы, скорректирована педагогическая диагностика.

С целью развития индивидуальных потребностей ребенка в детском саду можно получить дополнительные образовательные услуги:

Кружок «Звуки Здоровья», для детей старших и подготовительных групп. Занятие в хоровом кружке помогают детям укрепить психофизическое здоровье, развить коммуникативные качества личности. Дети упражняются в развитие певческих навыков, дыхательных упражнениях, двигательных, речевых и ритмических играх.

Кружок оздоровительных театрализованных игр – дает возможность детям из средних, старших и подготовительных групп научиться элементам психогимнастики, умению импровизировать, совершенствовать звуковую

культуру речи, развить творческие способности. Кружки предоставляются на бесплатной основе.

Платные образовательные услуги **Обучение хореографии**

Начиная с 4 лет, дети занимаются хореографией. Цель занятий - развитие художественно-творческих способностей детей, развитие координации, пластики, чувства ритма).

Движение под музыку позволяет детям двигаться легко, ритмично, у детей формируется потребность в двигательной активности, а музыка помогает легче усваивать сложности танцевальных упражнений.



Обучение элементам спортивной игры в баскетбол

Оказание платных образовательных услуг для детей 6-7 лет по укреплению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни. Формирование интереса и любви к спорту. Этот вид спорта один из любимых в детском коллективе.



Подготовка детей к школе

Платная образовательная услуга для детей 5-7 лет по подготовке к школьному обучению (формирование элементов познавательной деятельности, обучение грамоте, письму, чтению). Социальный заказ родителей на оказание данной платной услуги достаточно высок.

Учитывая интересы социального характера в 2011 -2012 учебном году перечень дополнительных платных услуг был а, именно:

- Организация и проведение концертных программ, спектаклей, презентаций
(за рамками основных образовательных программ);



- Проведение детских семейных праздников;
(за рамками основных образовательных программ);



- Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих детский сад



В условиях вариативности, которая представлена разнообразными формами дошкольного образования, мы остановились на создании на базе нашего дошкольного учреждения, кратковременной группы для детей раннего развития и адаптации к условиям ДООУ. Именно создание такой группы мы

рассматриваем как новую форму дошкольного образования, обеспечивающую комплексное развитие детей раннего возраста, способствующую их адаптации к среде, социализации в коллективе сверстников и взрослых.

Социальные партнеры ДОО

В своей деятельности детский сад взаимодействует с Администрацией города Тамбова, Областным управлением образования, Управлением дошкольного образования города Тамбова, Тамбовской картинной галереей, краеведческим музеем. Являясь частью образовательной системы города МБДОУ детский сад «Белочка» сотрудничает с другими детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Сотрудничество со средствами массовой информации

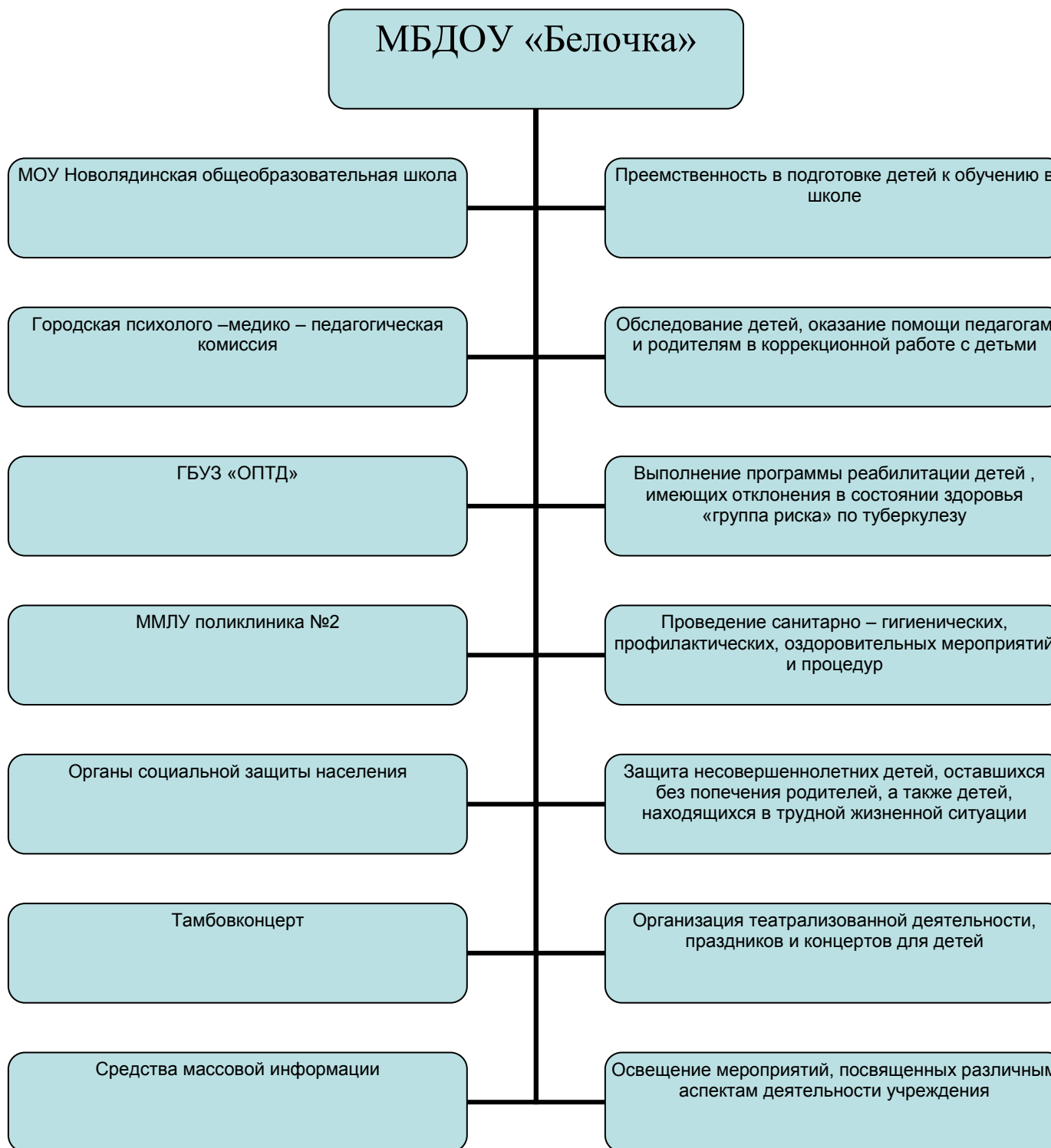
В 2011 -2012 году деятельность детского сада активно освещалась в СМИ, было опубликовано 2 статьи:

«Здоровье наших детей в надежных руках»(газета «Наш город Тамбов», №5, от 10.09.2011г.).

«День рождения у «Белочки» (газета «Город на Цне»,№10, от07.03.2012г.)

На официальном сайте РФ размещен отчет о деятельности ДОО и использования закрепленного за ним имущества за 2011г.

На сайте учреждения размещены отчеты по финансово – хозяйственной деятельности ДОО.



Условия осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления «Белочка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся музыкальный зал, спортивный зал, комната сказок, комната психологической разгрузки, галерея детского творчества. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной и т.д. Создана предметно – развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка. В группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей, составлены разнообразные и содержательные развивающие игры. Центры художественного творчества в каждой возрастной группе насыщены предметами декоративно – прикладного искусства, различным дидактическим материалом. В группах старшего возраста оборудованы мини- лаборатории для экспериментирования, устроены уголки природы. Кроме этого созданы оздоровительные комплексы (уголок воды и песка, уголок фитодизайна). В каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки.

Организуя предметно-развивающую среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Кроме этого детская мебель, игровые зоны, стулья, столы и детские стенки, которые были, получены учреждением по муниципальному заказу, значительно обновили и дополнили среду развития ребенка современными элементами дизайна.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Построение предметной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Организация и расположение предметов развивающей среды рационально, логично, удобно, доступно для детей, с учетом их возрастных особенностей и потребностей и носит побуждающий характер к практической деятельности. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Дизайн среды соответствует требованиям калористики, функциональности, отвечает художественно эстетическим требованиям. Задачи оформления:

- реализовать личностно – ориентированную модель воспитания;

- стимулировать развитие игровой деятельности;
- решать задачу коммуникативного развития ребенка;
- реализовывать потребности в движении;
- развивать самостоятельность

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.



В детском саду выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа.

Дошкольное учреждение имеет материально-технические и медико-социальные условия для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми функционирует физиотерапевтический кабинет. Наблюдается положительная динамика в оснащении оздоровительной среды учреждения. Приобретено: фитболы, батут, тоннель, велотренажеры, тренажеры, укреплен физиотерапевтическая база – имеется гидромассажная ванна, массажная кушетка..

- методический кабинет оснащен пособиями для полноценной педагогической работы в ДОУ;

- кабинет педагога – психолога снабжен дидактическими играми и пособиями для индивидуальной коррекции и диагностической работы с детьми и родителями;

музыкальный зал просторный и эстетически оформлен, оборудован магнитофоном, телевизором с видеомангитофоном, DVD –плеером, детскими музыкальными инструментами.

- спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, способствующим развитию координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве.

Территория ДОУ оборудована современными игровыми модулями, спортивным оборудованием, которое способствует повышению двигательной активности.

Библиотечный фонд детского сада частично обеспечивает потребность педагогов в методической и детской художественной литературе. За последний год он пополнился учебно-методическими пособиями по организации игровой деятельности с детьми.

Группы и кабинеты дошкольного учреждения укомплектованы необходимым игровым оборудованием, дидактическими материалами. Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: опытный участок для выращивания овощей, альпийская горка, цветники, клумбы, мини-огороды.



Вывод: произошли существенные изменения в организации предметной среды и жизненного пространства групповых помещений, кабинетов, залов с целью обеспечения как организованной, так и свободной самостоятельной деятельности детей в плане развития их творческого потенциала, соответствия их желаниям и склонностям, выбора деятельности с учетом гендерного фактора.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов: Приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.92 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», Информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиНа от 27 июня 2010 года.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО, осуществляемое старшей медсестрой и врачом-педиатром городской поликлиники №2, соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Врач и старшая медсестра ведут постоянный учёт состояния здоровья детей детского сада. С родителями поступившего ребенка проводится анкетирование и собеседование, в ходе которого выясняются особенности развития малыша, возможные факторы риска в биологическом и социальном анамнезе. Педагоги младшей группы совместно с психологом изучают и делают заключение по нервно-психологическому развитию детей. Вопросы адаптации и нервно-психического развития рассматриваются на педагогических

совещаниях, после чего разрабатываются для родителей и воспитателей общие и индивидуальные рекомендации.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охрана труда.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, в целях обеспечения пожарной безопасности ДОУ.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно. Территория детского сада постоянно осматривается, установлены камеры наружного наблюдения. В учреждении установлена система пожарного оповещения. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. Оформлены стенды по пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности воспитанников. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности, а также безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте проводятся беседы, встречи, экскурсии. Проводились мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. С этой целью в каждой возрастной группе оформлены стенды «Дорога глазами детей», с детьми старших и подготовительных групп

проводятся викторины, КВН, конкурсы на знание правил дорожного движения «Правила дорожные знать каждому положено», «Безопасность – что это?».



Вывод: в детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и работников дошкольного учреждения.

Организация питания

Детский сад обеспечивает гарантированное, сбалансированное, полноценное питание детей с учетом возрастных особенностей и временем пребывания их в дошкольном учреждении на основании физиологических норм питания.

Питание организовано в соответствии с нормативными документами, имеется 10 - дневное меню, картотека блюд, в рационе питания учитывается количество белков, жиров, углеводов, калорий, соответствующих физиологическим нормам детей.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Деятельность по организации поставок осуществляется на основании договора. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада. Активно работает в детском саду комиссия по питанию, куда входят медицинские и педагогические работники, председатель родительского комитета, председатель Совета учреждения, председатель профкома. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-5 разовое питание детей:

Завтрак

Второй завтрак (согласно меню)

Обед

Полдник

Ужин

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием

ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты 5 -6 разрядов. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В соответствии с приказом заведующего (**приказ от 01.09.2011 №3 «Об организации питания в детском саду»**) в ДОУ регулярно осуществляется контроль за организацией питания в группах, соблюдением технологии приготовления блюд на пищеблоке, соблюдением графика выдачи и получения пищи.

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и образование детей, состоит из 33 педагогов. Из них два руководителя (заведующий и заместитель заведующего) и 31 педагог. Из которых: 1 – педагог-психолог, 2 – музыкальных руководителя, 2 – учителя логопеда, инструктор по физической культуре. Высшее профессиональное образование имеет 21 человек, что составляет 66% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 11 педагогов (34%), Коллектив детского сада в течение последних пяти лет повышал свою квалификацию, уровень самообразования на курсах в ТОИПКРО, Тамбовском педагогическом колледже. На сегодняшний день 30 педагогов, что составляет 97% - прошли категорийные курсы. В детском саду сложился компетентный коллектив педагогов с большим опытом работы:

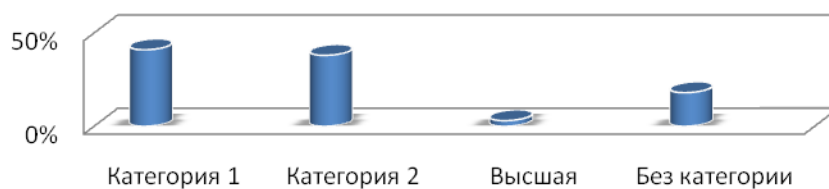
- До 5 лет – 5 педагогов
- От 5 до 10 -2 педагога
- От 10 до 15 -4 педагога
- Свыше 15 лет – 21 педагог

Из 32 педагогов 26 присвоены квалификационные категории:

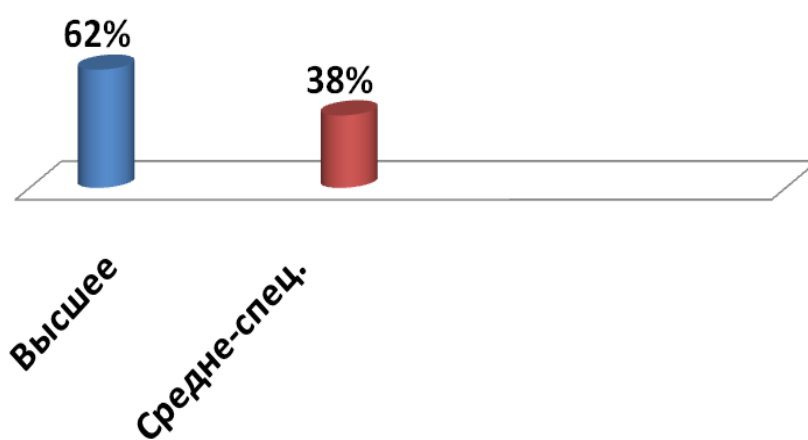
- 13 человек имеет - первую квалификационную категорию
- 12 человек имеют – вторую квалификационную категорию
- 1 человек имеют высшую категорию (заведующий ДОУ)

Средний возраст педагогических работников детского сада -43 года

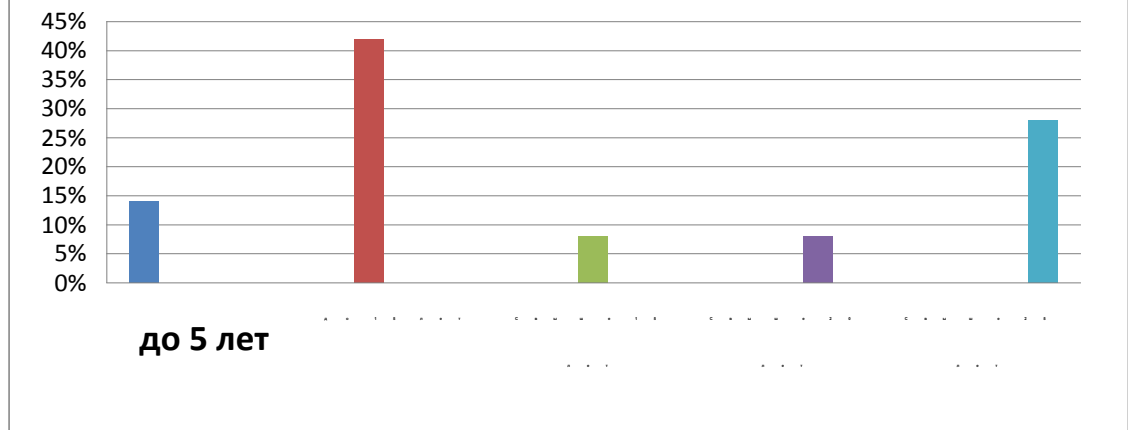
Квалификационные категории 2011-2012г.



Уровень образования



Характеристика по стажу работы



Педагоги учреждения активно участвуют в городских и областных конкурсах. В 2012 году воспитатели приняли активное участие в областном конкурсе «Лучший воспитатель», воспитатель Т.А. Леонова стала лауреатом конкурса «Воспитатель года – 2012г.» Дети старших и подготовительных группы стали участниками муниципального конкурса «Домисолька», победителями I тура интеллектуального конкурса «Знайка». Педагоги и родители проявили свое творчество в городском конкурсе, «Фабрика игрушек Деда Мороза», конкурса «Тамбов в цвету». Стали участниками конкурса «75 лет Тамбовской области». Были награждены дипломами за I место в городском конкурсе «Поющий детский сад».



Анализ движения педагогических кадров показывает, что текучести кадров в учреждении нет. Вместе с тем, хотелось бы, чтобы в учреждение приходили бы молодые специалисты и педагоги.

Финансово – хозяйственная деятельность

Большим сегментом работы детского сада выступает финансово-хозяйственная деятельность. Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом. Основные источники финансирования дошкольного учреждения — городской бюджет и родительская плата. Финансирование осуществляется в соответствии с муниципальным заданием. За прошедший 2011 финансовый год проделана огромная работа по планированию и освоению бюджетных средств.

Анализ использования финансовых средств

| Наименование показателя | Лимиты бюджетных показателей | кассовый расчет по бюджетным обязательствам | остаток по лимитам бюджетных обязательств |
|--|------------------------------|---|---|
| Заработная плата | 7425800 | 7425800 | |
| Прочие выплаты | 405000 | 40500 | |
| Начисления на заработную плату | 2457600 | 2457600 | |
| Оплата коммунальных услуг | 956390,4 | 956390,4 | |
| Работа по содержанию имущества(вывоз мусора, деритизация) | 156659 | 156659 | |
| Прочие работы и услуги(провед. Медосмотров, установка видеонаблюдения) | 61618,43 | 61618,43 | |
| Оплата налогов | 975537,584080 | 975537,584080 | |
| Приобретение основных средств | 214558 | 214558 | |
| Оплата продуктов питания для детей списочного состава | 590159,5 | 590159,5 | |
| Всего | 17343445,5 | 1267711,01 | 166634,49 |

Оплата заключенных договоров с подрядными организациями по обслуживанию учреждения производятся по мере поступления счетов, просроченной задолженности не имеется.

2.ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА детского сада складываются из поступлений родителей. Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Поэтому общая доля родительских средств в бюджете детского сада, не превышает 20%. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в государственном учреждении покрывается городским бюджетом.

Анализ родительской платы

Компенсации в размере 20%-87 чел.

50%-14 чел.

Льгота 30% - 22 чел.

70%- 17чел.

Освободились от родительской платы дети с речевым диагнозом (ОНР) -9 чел.

Стоимость дополнительных платных услуг (в месяц) составила:

- обучению хореографии -210 руб;
- обучению элементам спортивной игры в баскетбол -210 руб;
- подготовка детей к школе - 210 руб;
- группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад -300 руб;
- проведение детских праздников (за рамками основных образовательных программ) -1500 ру;.
- организация и проведение концертных программ, выступлений, шоу – представлений, спектаклей, презентаций (за рамками основных образовательных программ) -45 руб;

С целью подготовки к новому учебному году в установленные сроки были выполнены ремонтные работы: косметический ремонт групповых ячеек и коридоров, частичная замена батарей и труб отопительной системы в одной из групп, частичная замена в группах оконных рам, полностью заменены лампы дневного освещения в ясельной группе, произведен частичный ремонт пищеблока и ремонт кровли.

Работа с семьей

Одним из обязательных факторов успешного претворения в жизнь поставленных задач является взаимодействие с семьей. Проблемное поле подопечных МБДОУ детского сада можно разделить на три основных составляющих:

- проблемы, связанные со здоровьем;
- проблемы, обусловленные неблагополучием в семье;
- круглосуточное пребывание детей в ДОУ.

У педагогов и родителей ДОУ единые задачи: сделать все, чтобы дети росли

счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми и общительными. Учреждение много делает для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. Стремится внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых - достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Работа осуществляется:

- 1) на традиционных встречах родителей с врачом фтизиатром, в туб. госпиталях на базе ДОУ;
- 2) на родительских собраниях где обсуждаются проблемы оздоровления детей дома и в дошкольном учреждении;
- 3) на индивидуальных встречах-консультациях с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- 4) на совместных музыкальных, досуговых, физкультурно-оздоровительных праздниках;
- 5) на заседаниях клубов «Здоровячок» и «Ступени здоровья», в рамках которого родители знакомятся с методами оздоровления детей;
- 6) занятия в семейном клубе «Я, ты, мы» помогают родителям найти индивидуальный подход к своему ребенку.

В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, социальное положение, семейный климат), образовательные запросы родителей.

В ДОУ сформирована информационная среда для родителей. Выставки детских работ, иллюстрированный материал на стендах, списки рекомендуемой литературы помогают родителям знакомиться с достижениями детей, раскрыть содержание и методы работы с ними. Проведенное анкетирование показало, что 94% родителей дали высокую оценку деятельности педагогического коллектива.

Учреждение старается учитывать особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно – партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса.

Выводы о результатах деятельности образовательного учреждения

Анализ деятельности детского сада за 2011 -2012 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2011 – 2012 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно – правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменения и дополнения к Уставу).
- Выполнение муниципального задания.
- Активное участие в жизни детского сада родителей.
- Сложившийся стабильный коллектив.
- Наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов.

- Организация предметно – развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы и Федеральных Государственных требований.

- Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы.

- Создание условий для качественного дополнительного образования.

На сегодняшний день учреждение конкурентоспособно и востребовано.

Обладает хорошими возможностями и материально – техническим оснащением. Мы нужны и в нас нуждаются.

Проблемы, которые планируется решить в 2012-2013

учебном году:

1. Обновление содержания образования и реализация его в развитии, исходя из новых Федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

3. Развитие творческих способностей ребёнка, в рамках основного и дополнительного образования.

4. Усовершенствование системы работы группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

5. Продолжать укреплять материально-техническую базу ДООУ.

6. Моделировать фитосреду, предметную среду, озеленять и оборудовать участки, стимулирующие двигательную активность детей.

7. Повышать уровень физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

8. Разработать систему мер по укреплению статуса семьи, а также выявление семей, находящихся в социально – опасном положении.

9. Совершенствовать здоровьесберегающую среду через физкультурно-оздоровительную работу и социально – психологическое сопровождение образовательного процесса.

